

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ) Λάρισας είναι Δημόσιο Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, το μοναδικό στο Ν. Λάρισας, και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Λάρισας και λειτουργούν τα Εργαστήρια Γεωπονίας-Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Χειροτεχνίας και Αυτόνομης Διαβίωσης.

Στο Σχολείο είναι εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ.

Η σχολική μονάδα:

- Στελεχώνεται από Εκπαιδευτικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, οργανικά ανήκοντες, αναπληρωτές και με απόσπαση.
- Λειτουργήσε για δεύτερη σχολική χρονιά σε νεόδμητο Διδακτήριο το οποίο αναγέρθηκε με σκοπό να το στεγάσει.
- Την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν ανεστάλη η λειτουργία της σχολικής μονάδας λόγω πανδημίας και η λειτουργία της προσαρμόστηκε στις οδηγίες του Υπουργείου

Το σχολείο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών για την κοινωνική και επαγγελματική τους ένταξη με την παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης, ώστε κάθε μαθητής/τρια να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του/της μέσα από την πράξη, την εφαρμογή και την επανάληψη. Σκοπός του είναι η επέκταση, διατήρηση και καλλιέργεια των κεκτημένων γνωστικών δεξιοτήτων και η απόκτηση-ενίσχυση νέων, κοινωνικών αλλά κυρίως επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Επιδιώκει την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης με βάση τις ικανότητες των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπ' όψιν την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες τους, αξιοποιώντας ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο λειτούργησε εν μέσω πανδημίας κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα με στόχο την αξιοποίηση βέλτιστων διδακτικών πρακτικών και την ομαλή σχέση μαθητών - εκπαιδευτικών και οικογένειας.
- Η ενημέρωση για όλα τα θέματα προς όλους (εκπαιδευτικούς, γονείς, κ.λ.π.) και η συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών ήταν επιτυχής.
- Αξιοποιήθηκε το νέο Διδακτήριο με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και όλο το Προσωπικό εργάστηκε επιμελώς για την ομαλή προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών παλαιών και νέων στο νέο περιβάλλον.
- Έγιναν όλες οι απαιτούμενες ενέργειες για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής και της σποραδικής φοίτησης.
- Υπήρξε κοινή και συντονισμένη προσπάθεια του Προσωπικού για θέματα που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόσθετη συνεργασία με άλλα σχολεία με στόχο την εξωστρέφεια και την ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Επιπλέον εμπλουτισμός των αιθουσών με εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη της διδακτικής πράξης.
- Εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν να ενισχυθεί η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς -κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή υπήρξε η κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων του Προσωπικού του σχολείου.
- Η κατανομή πόρων και χορηγιών έγινε με κοινή απόφαση της Διεύθυνσης και του Προσωπικού του σχολείου.
- Πολύ καλές και καρποφόρες οι ενέργειες της Διεύθυνσης για εξασφάλιση χορηγιών
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις σχολείου - φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός υλικοτεχνικών υποδομών
 - διαδραστικοί πίνακες
 - εγκατάσταση ενδοεπικοινωνίας και μουσικής κάλυψης των χώρων του σχολείου.
- Διαμόρφωση σχολικών δικτύων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον από το Προσωπικό του Σχολείου ήταν αρκετά έντονο για την απόκτηση επιπλέον προσόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση διαφόρων Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και συμμετοχή σε νέες δράσεις εφόσον το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επιπρόσθετα θετικά σημεία: • Το σχολείο λειτούργησε εν μέσω πανδημίας κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα με στόχο την αξιοποίηση βέλτιστων διδακτικών πρακτικών και την ομαλή σχέση μαθητών - εκπαιδευτικών και οικογένειας. • Η ενημέρωση για όλα τα θέματα προς όλους (εκπαιδευτικούς, γονείς, κ.λ.π.) και η συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών ήταν επιτυχής. • Αξιοποιήθηκε το νέο Διδακτήριο με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και όλο το Προσωπικό εργάστηκε επιμελώς για την ομαλή προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών παλαιών και νέων στο νέο περιβάλλον. • Έγιναν όλες οι απαιτούμενες ενέργειες για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής και της σποραδικής φοίτησης. • Υπήρξε κοινή και συντονισμένη προσπάθεια του Προσωπικού για θέματα που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών/τριών. • Πολύ καλή επίσης υπήρξε η κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων του Προσωπικού του σχολείου. • Η κατανομή πόρων και χορηγιών έγινε με κοινή απόφαση της Διεύθυνσης και του Προσωπικού του σχολείου. • Πολύ καλές και καρποφόρες οι ενέργειες της Διεύθυνσης για εξασφάλιση χορηγιών. • Ενισχύθηκαν οι σχέσεις σχολείου - φορέων. • Το ενδιαφέρον από το Προσωπικό του σχολείου ήταν αρκετά έντονο για την απόκτηση επιπλέον προσόντων. Προτάσεις περεταίρω βελτίωσης: • πρόσθετη συνεργασία με άλλα σχολεία με στόχο την εξωστρέφεια και την ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. • επιπλέον εμπλουτισμός των αιθουσών με εκπαιδευτικό υλικό για την διευκόλυνση της διδακτικής πράξης. • εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν να ενισχυθεί η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς - κηδεμόνες • εμπλουτισμός υλικοτεχνικών υποδομών - διαδραστικοί πίνακες - εγκατάσταση ενδοεπικοινωνίας και μουσικής κάλυψης των χώρων του σχολείου. • διαμόρφωση σχολικών δικτύων • υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων και συμμετοχή σε δράσεις εφόσον το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δημιουργία πλαστικοποιημένου εκπαιδευτικού υλικού
- Παραγωγή ανθοκομικών φυτών και δημιουργία εικονικού φυτωρίου
- Δημιουργία έργων σε τελάρα που κοσμούν το χώρο του σχολείου
- Δημιουργία animation από τους μαθητές και εξαγωγή διδάγματος από την ιστορία του έργου
- Επίσκεψη των μαθητών σε super market και αγορά αγαθών

- Βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας και έντονη ανταπόκριση της δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά
- Το φυτικό υλικό, η στοχευόμενη εγκατάστασή του και ιδιαίτερα η δημιουργία δενδρόκηπου
- Η αυθόρμητη συνολική συμμετοχή όλου του προσωπικού και των μαθητών-τριών του σχολείου στις δεντροφυτεύσεις
- Ενίσχυση τυπικών και άτυπων σχέσεων με φορείς
- Εξωστρέφεια και κοινωνικοποίηση των παιδιών
- Εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία μέσω της Ιστοσελίδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης «Εκπαιδευτικοί πειραματισμοί με stop-motion animation», δεν υπήρξαν δυσκολίες κατά την διεξαγωγή της παρά μόνο ο χρόνος.

Όσον αφορά στο σχέδιο δράσης «Παραγωγή ανθοκομικών φυτών και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού», παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής επίσκεψης σε κατάστημα με γεωργικά εφόδια. Ο επιχειρηματίας όρισε να γίνει η επίσκεψη μέσα στον Μάρτιο, δύο φορές όμως που επιχειρήσαμε να την οργανώσουμε δεν συγκεντρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός των μαθητών που προβλέπει ο νόμος διότι αρκετοί μαθητές δεν ερχόταν στο σχολείο λόγω ασθενειών ή άλλων δυσκολιών που παρουσίαζαν. Επιπλέον μερικοί μαθητές των τμημάτων που συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης δεν φορούσαν μάσκα πράγμα που δυσκόλεψε αρκετούς επιχειρηματίες να μας δεχτούν και να μας ξεναγήσουν στο χώρο τους.

Στο σχέδιο δράσης «Ο ρόλος της στοματικής κοιλότητας στην καθημερινότητα» παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση σχετικά με τις αλλαγές που χρειάστηκε να γίνουν στο πρόγραμμα του σχολείου ώστε τα παιδιά να συμβαδίζουν από κοινού στο πρόγραμμα.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης «Σχολείο και Οικογένεια: Αλληλεπιδρώ, Συνεργάζομαι, Δημιουργώ», η μεγαλύτερη δυσκολία των ενδιαφερομένων να παρακολουθήσουν τα εργαστήρια ήταν η πανδημία του Covid-19. Άλλο εμπόδιο που απομάκρυνε κάποιους γονείς από το να συμμετέχουν ήταν οι απογευματινές ώρες πραγματοποίησης των εργαστηρίων, αφού κάποιοι γονείς αδυνατούσαν να αφήσουν κάπου τα παιδιά τους.

Στο σχέδιο δράσης «Εγκατάσταση φυτικού υλικού στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου για εκπαιδευτικούς σκοπούς», δυσκολίες προέκυψαν από τις χρονοβόρες διαδικασίες λήψης αποφάσεων από τους φορείς καθώς εμπλέκονται διάφορα τμήματα και υπηρεσίες.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης: «Σχεδιασμός και Διαχείριση Ιστοσελίδας Σχολικής Μονάδας», μεγάλο μέρος του χρόνου αφιερώθηκε στο στήσιμο και σχεδιασμό Ιστοσελίδας στην νέα πλατφόρμα. Επιπλέον, υπήρξαν διάφορες τεχνικές δυσκολίες στην αρχή του έργου.

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Διευρύνοντας τους Ορίζοντές μας», δεν πραγματοποιήθηκε η διαδικτυακή συνάντηση με το ΕΝΕΕΓΥΛ Λάρισας λόγω έλλειψης ανταπόκρισης, όπως και με το Ειδικό Δημοτικό Λάρισας, παρότι έγινε πρόταση, αν και αφήσαμε ανοιχτό το ενδεχόμενο για συνεργασία την επόμενη σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Πρώτες βοήθειες - Αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών στο σχολικό χώρο - Πρακτικές διαχείρισης κρίσεων μαθητών ειδικής αγωγής - Επιμόρφωση στο Art therapy :θεραπεία μέσω της τέχνης - Δημιουργία έργων από τους μαθητές με έμπνευση έργα μεγάλων καλλιτεχνών - Πρώτες βοήθειες σε περιστατικά επιληψίας στα σχολεία - Προσβασιμότητα μαθητών ειδικής αγωγής στο χώρο του σχολείου
