

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ) Λάρισας είναι Δημόσιο Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Λάρισας. Λειτουργούν τα Εργαστήρια Γεωπονίας-Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Χειροτεχνίας και Αυτόνομης Διαβίωσης.

Στο σχολείο είναι εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης του Κ.Ε.Σ.Υ..

Το σχολείο:

- Στελεχώνεται από Εκπαιδευτικούς, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, οργανικά ανήκοντες, αναπληρωτές και με απόσπαση.
- Λειτουργήσε για πρώτη σχολική χρονιά σε αυτό το Διδακτήριο καθώς αυτό αναγέρθηκε με σκοπό να το στεγάσει.
- Ανεστάλη η λειτουργία του για ορισμένο χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας και σεισμικών φαινομένων τα οποία σημειώθηκαν στην ευρύτερη περιοχή.

Το σχολείο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών για την κοινωνική και επαγγελματική τους ένταξη με την παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης, ώστε κάθε μαθητής/τρια να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του/της μέσα από την πράξη, την εφαρμογή και την επανάληψη. Σκοπός του είναι η επέκταση, διατήρηση και καλλιέργεια των κεκτημένων γνωστικών δεξιοτήτων και η απόκτηση - ενίσχυση νέων, κοινωνικών αλλά κυρίως επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Επιδιώκει την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης με βάση τις ικανότητες των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπ' όψιν την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητές τους, αξιοποιώντας ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η μετακόμιση της σχολικής μονάδας στο νέο κτιριακό συγκρότημα με σχεδόν ολοκληρωμένο εξοπλισμό με κάθε δυνατό μέσο, προσέφερε στα παιδιά κατάλληλες συνθήκες εκπαίδευσης. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην προσαρμογή στο νέο Διδακτήριο, όχι μόνο για τους νέους μαθητές/τριες αλλά και για τους παλαιότερους λόγω αλλαγής περιβάλλοντος.

Χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις με την αξιοποίηση δραστηριοτήτων που προσφέρουν ερεθίσματα, κυρίως μέσω της εξάσκησης και αλληλεπίδρασης, με στόχο την ενίσχυση και καλλιέργεια γνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η εκπαίδευση των μαθητών/τριών στην έννοια της σχολικής ζωής και συνύπαρξης με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

Η εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση Τ.Π.Ε.

Κατά περίπτωση επιλέχθηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές/τριες εντός του τμήματος στοχεύοντας όχι μόνο στο γνωστικό αντικείμενο αλλά και στην κοινωνική και πνευματική τους ανάπτυξη.

Δημιουργήθηκε και χρησιμοποιήθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την διευκόλυνση της διαδραστικής μάθησης των μαθητών/τριών μέσω των Εργαστηρίων (Γεωπονίας- Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Χειροτεχνίας και Αυτόνομης Διαβίωσης) με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων με εξαιρετικά αποτελέσματα.

Δεν ήταν δυνατή η πραγματοποίηση δραστηριοτήτων και επισκέψεων σε χώρους και περιβάλλοντα εκτός σχολείου λόγω της πανδημίας.

Δεν ήταν δυνατή η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και λοιπές δράσεις εκτός σχολείου λόγω της πανδημίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Παρατηρήθηκε σχολική διαρροή και φαινόμενα σποραδικής φοίτησης λόγω της πανδημίας, εξ' αιτίας προβλημάτων υγείας μαθητών/τριών και μελών των οικογενειών τους, εκδηλώθηκε έντονη ανησυχία των γονέων για την πανδημία αλλά σε κάποιες περιπτώσεις και απροθυμία του γονέα/κηδεμόνα. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι

απαιτούμενες ενέργειες ενημέρωσης, για τα μέτρα αντιμετώπισης της πανδημίας και την υποχρέωση του γονέα ως προς την φοίτηση των μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα κ.λ.π., από την Διευθύντρια, την Υποδιευθύντρια, τους Υπεύθυνους Τμημάτων, την Κοινωνική Λειτουργό, τη Σχολική Νοσηλεύτρια κ.λ.π. στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους. Κρίνεται θετικό σημείο η συστηματική προσπάθεια του σχολείου προς την κατεύθυνση αυτή ανεξάρτητα από τα αποτελέσματα.

Στα πλαίσια μέριμνας για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων, το σχολείο έχει υιοθετήσει πάγιες θέσεις. Συνεργάζεται επιτυχώς με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών/τριών και όλο το Προσωπικό συνδράμει στην ομαλή ένταξη των νέων μαθητών/τριών. Οι ιδιαίτερες ικανότητες των μαθητών/τριών του σχολείου και οι γενικότερες συνθήκες της πανδημίας δεν επέτρεψαν την ενασχόληση του σχολείου για τη μετάβαση τους στην αγορά εργασίας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου είναι αρκετά καλές. Το Προσωπικό του σχολείου αντιμετωπίζει συντονισμένα τα προβλήματα που προκύπτουν και ενισχύει την αλληλοϋποστήριξη των μαθητών/τριών με δράσεις και ομαδικές εργασίες. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις δρουν θετικά ως προς την αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών. Το Προσωπικό αφιερώνει χρόνο στη συνεχή εκπαίδευση των μαθητών/τριών, στην τήρηση των κανόνων του σχολείου και με κοινές αποφάσεις υιοθετεί τρόπους δράσεις και παρέμβασης όποτε κρίνεται αναγκαίο και ακολουθείται κοινή γραμμή αντιμετώπισης των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών και των οικογενειών τους. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών/τριών μέσα από προγράμματα ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων στα πλαίσια της εξασφάλισης της τήρησης των μέτρων για την πανδημία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, παρά τις δυσκολίες λόγω της πανδημίας κ.λ.π. το σχολείο συνέχισε να εστιάζει στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η εμπιστοσύνη και η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών /τριών και στα μέλη του Προσωπικού είναι εμφανής . Το ουσιαστικό ενδιαφέρον του Προσωπικού προς τους μαθητές/τριες, οι κατάλληλες εκπαιδευτικές πρακτικές και η αποτελεσματική διαχείριση διαφόρων θεμάτων που προέκυψαν συνέβαλαν στην ανάπτυξη ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ τους. Ενισχύοντας την ατομική και ομαδική δράση των μαθητών/τριών με εξατομικευμένο πρόγραμμα, συνεδρίες, συμμετοχή στις κλειστές εκδηλώσεις του σχολείου, σε πλαίσιο ίσων ευκαιριών καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Το Προσωπικό του σχολείου θεωρεί ότι η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και η μεταξύ τους σχέση επιδέχεται ανατροφοδότησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Σκοπός της επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια εκτός από την ενημέρωση

για θέματα φοίτησης είναι να υποστηρίξει τις οικογένειες ώστε τα παιδιά να έχουν το μεγαλύτερο όφελος από την εκπαίδευσή τους. Κάθε εκπαιδευτικός είναι διαθέσιμος σε καθορισμένη από το πρόγραμμά του ώρα να ενημερώσει τον γονέα - κηδεμόνα για την πορεία του μαθητή/τριας. Ο Υπεύθυνος Τμήματος ενημερώνει για θέματα της αρμοδιότητάς του. Το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό σε σταθερή βάση ή και σε έκτακτες περιπτώσεις αν χρειαστεί επικοινωνεί με τους γονείς - κηδεμόνες για συνδρομή σε θέματα ενημέρωσης, φοίτησης, συμβουλευτικής παρέμβασης, υποστήριξης κ.λ.π.. Επίσης υπάρχει επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης και γονέων -κηδεμόνων όποτε χρειάζεται.

Λόγω των συνθηκών της σχολικής χρονιάς η δια ζώσης επικοινωνία δεν ήταν στο επίπεδο που το σχολείο επιθυμεί.

Θετικά σημεία

- Το σχολείο λειτούργησε εν μέσω πανδημίας κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα με στόχο την αξιοποίηση βέλτιστων διδακτικών πρακτικών και την ομαλή σχέση μαθητών - εκπαιδευτικών και οικογένειας.
- Η ενημέρωση για όλα τα θέματα προς όλους (εκπαιδευτικούς, γονείς, κ.λ.π.) και η συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών ήταν επιτυχής.
- Αξιοποιήθηκε το νέο Διδακτήριο με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και όλο το Προσωπικό εργάστηκε επιμελώς για την ομαλή προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών παλαιών και νέων στο νέο περιβάλλον.
- Έγιναν όλες οι απαιτούμενες ενέργειες για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής και της σποραδικής φοίτησης.
- Υπήρξε κοινή και συντονισμένη προσπάθεια του Προσωπικού για θέματα που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόσθετη συνεργασία με άλλα σχολεία με στόχο την εξωστρέφεια και την ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Επιπλέον εμπλουτισμός των αιθουσών με εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη της διδακτικής πράξης.
- Εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν να ενισχυθεί η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς -κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με τον ρόλο του και το μαθητικό δυναμικό του.

Ο σχολικός κανονισμός ισχύει με την σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκομένων.

Στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεδρίαση του Συλλόγου Προσωπικού γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων με βάση το καθηκοντολόγιο, τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους (πρακτικά Σ.Π.) με στόχο την αξιοποίηση όλων των μελών και την ενσωμάτωση των νέων.

Αποφασίζονται συνολικά σε συνεδριάσεις του Συλλόγου Προσωπικού η κατανομή πόρων και των επιχορηγήσεων (χορηγίες) ανάλογα με τις ανάγκες των Εργαστηρίων που λειτουργούν στο σχολείο και τις ανάγκες του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (πρακτικά ΣΠ) για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Εκτιμάται η καλή διαχείριση και κατανομή των πόρων σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου για την ενίσχυση υλοποίησης του προγράμματος σπουδών.

Το Διδακτήριο είναι καινούργιο, λειτούργησε πρώτη φορά το σχ. έτος 2020-2021 και διαθέτει χώρους (αίθουσες, Εργαστήρια, θερμοκήπιο, γυμναστήριο, ράμπες, κοινόχρηστους χώρους) κατάλληλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Παρότι υπάρχει υλικοτεχνική υποδομή (εξοπλισμός Εργαστηρίων, κοινόχρηστων χώρων, αιθουσών κ.λ.π.) οι ανάγκες σε εξοπλισμό είναι αυξημένες λόγω του μεγέθους του Διδακτηρίου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω πανδημίας και σεισμικών φαινομένων η λειτουργία της σχολικής μονάδας τέθηκε σε αναστολή για κάποιο χρονικό διάστημα παρά ταύτα έγινε προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - φορέων (Περιφέρεια, Δήμος, Σχολική Επιτροπή Δήμου κ.λ.π.)

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών για το σύνολο της κοινότητας δεν ήταν εφικτή η δημιουργία σχολικών δικτύων και η διάχυση καλών πρακτικών.

Όλες οι γιορτές και οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν χωρίς τη συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων όπως προβλεπόταν από τις Υπουργικές αποφάσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που εγκρίθηκαν δεν ολοκληρώθηκαν και δεν παρουσιάστηκαν για τον ίδιο λόγο.

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή υπήρξε η κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων του Προσωπικού του σχολείου.
- Η κατανομή πόρων και χορηγιών έγινε με κοινή απόφαση της Διεύθυνσης και του Προσωπικού του σχολείου.
- Πολύ καλές και καρποφόρες οι ενέργειες της Διεύθυνσης για εξασφάλιση χορηγιών.

- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις σχολείου – φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός υλικοτεχνικών υποδομών
- - διαδραστικοί πίνακες
 - εγκατάσταση φυτικού υλικού στον άυλαιο χώρο για εκπαιδευτικούς σκοπούς
 - εγκατάσταση ενδοεπικοινωνίας και μουσικής κάλυψης των χώρων του σχολείου.
- Διαμόρφωση σχολικών δικτύων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Αρκετοί συνάδελφοι του ΕΕΕΕΚ Λάρισας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 παρακολούθησαν διάφορα προγράμματα (μεταπτυχιακά, δεύτερο πτυχίο κ.α) με σκοπό να αποκτήσουν εφόδια που θα τους βοηθήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον το ΙΕΠ και το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας διοργάνωσαν επιμορφωτικές δράσεις που τις παρακολούθησε το μεγαλύτερο μέρος του Προσωπικού του σχολείου μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Τα μέλη του Προσωπικού της σχολικής μονάδας δεν ολοκλήρωσαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δεν συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον από το Προσωπικό του σχολείου ήταν αρκετά έντονο για την απόκτηση επιπλέον προσόντων .

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων και συμμετοχή σε δράσεις εφόσον το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.